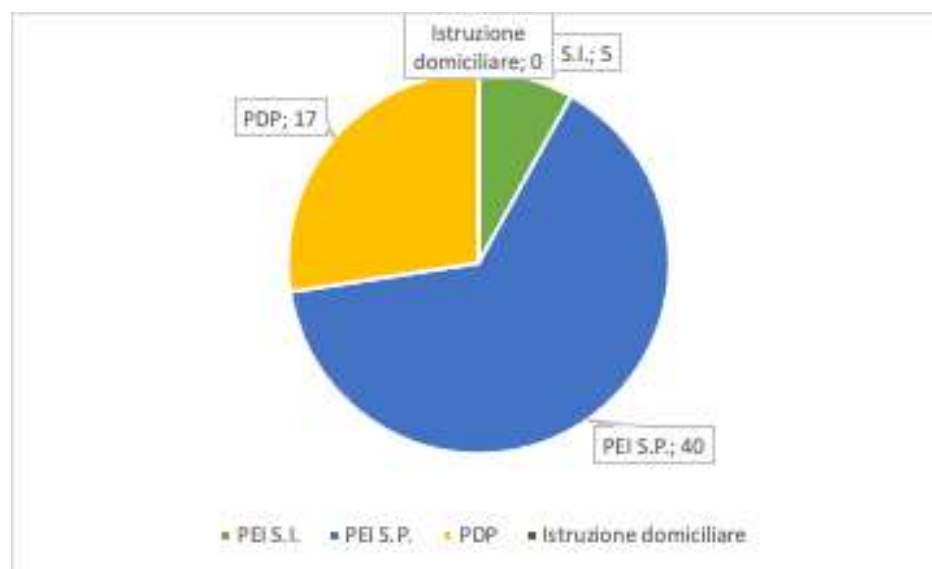


ESITO DELL'AUTOVALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE a. s. 2022/2023

L'autovalutazione della qualità dell'inclusione nella D.D. “G. Mazzini” viene effettuata coinvolgendo le classi dell'istituto che hanno redatto documenti PEI e PDP per alunni con BES. L'analisi delle risposte consente di mettere in evidenza i fattori ambientali che hanno rappresentato dei facilitatori per l'inclusione scolastica e la loro efficacia.

Nel presente anno scolastico la rilevazione, effettuata mediante modulo di Google, ha coinvolto 53 alunni della scuola dell'infanzia e primaria (44 PEI e 9 PDP) e ha messo in evidenza il grado di efficacia di ogni fattore ambientale, effettivamente inserito nel progetto individualizzato/personalizzato, misurato su una scala da 1 a 4 secondo i range dell'ICF (1 poca, 2 sufficiente, 3 buona, 4 totale). E' stato possibile segnalare anche eventuali fattori presenti nel PEI ma che non è stato possibile mettere in campo, illustrandone eventualmente le motivazioni. Per un'analisi più approfondita dei dati si rimanda all'allegato n°1.



SINTESI DEI DATI RELATIVI AI FATTORI AMBIENTALI INSERITI NELLE AZIONI PREVISTE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI

	PUNTI DI FORZA (fattori maggiormente messi in campo e con livelli di efficacia buona o totale)	CRITICITA' (fattori con livelli di bassa efficacia, scarso 'utilizzo', non presenti nell'inventario o indisponibili)
e125 - PRODOTTI E TECNOLOGIA PER LA COMUNICAZIONE	LIM, software didattici e tablet	
e130 - PRODOTTI E TECNOLOGIE PER L'ISTRUZIONE (STRUMENTI, METODI, PROCESSI, TECNOLOGIE)	Strumenti: domande e immagini stimolo, controllo con feedback costante, domande pertinenti e puntuali, semplificazione/adattamento dei testi/attività, strumenti compensativi e misure dispensative Metodologie: apprendimento cooperativo, storie sociali, predisposizione dell'ambiente di apprendimento in modo coerente con le proposte metodologiche, tutoring, procedura step by step, drammatizzazione, personalizzazione e individualizzazione Processi: organizzazione degli spazi funzionali alle attività e alle metodologie, continuità della documentazione, continuità della progettazione, presa in carico dell'intero team, progettazione individualizzata coerente ed integrata con la progettazione di classe sono stati tutti funzionali al fine del processo inclusivo. Tecnologie: dotazioni tecnologiche (hardware e software) e buone pratiche	Strumenti: Ad integrazione dell'inventario si segnala "uso di parole familiari con riferimenti al proprio vissuto o ad eventi/ attività che riguardano la classe, uso di fumetti, descrizioni accompagnate da riferimenti visivi, utilizzo di frasi brevi e linguaggio semplice, riferimenti grafici". Metodologie: Ad integrazione dell'inventario si segnala "Task analysis, pianificazione condivisa delle attività che devono essere svolte durante la mattinata scolastica token economy, rinforzo sociale e gratificazioni, metodo analogico, prompt fisici, gestuali o verbali".

e140 - PRODOTTI E TECNOLOGIA PER LA CULTURA, LA RICREAZIONE E LO SPORT	Strumenti, prodotti e tecnologia usati per la gestione e l'esecuzione di attività culturali, ricreative e sportive, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente, vengono presi in considerazione in circa 14 casi, con livelli di efficacia buoni o totali.	Ci sono prodotti, adattati o non adattati, presi in considerazione nel PEI o nel PDP che non risultano disponibili.
e200 - AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO	Emerge che il suono (e250) è il fattore ambientale maggiormente considerato e a cui si riconosce una notevole efficacia. e299 Barriere architettoniche-spazi interni/esterni L'utilizzo di aula, atrio, palestra, laboratori, spazi all'esterno, giardino, musei, laboratori del territorio è stato funzionale al fine del processo inclusivo.	e215 Densità della popolazione scolastica, e240 Luce, e260 Qualità dell'aria Sono fattori ambientali presi parzialmente in considerazione durante l'osservazione e la stesura di PEI e PDP o per i quali andrebbe resa più chiara la formulazione della domanda all'interno del modulo.
e330 - PERSONE IN POSIZIONI DI AUTORITÀ	La presenza di docenti di classe, di sostegno e i docenti di laboratorio sono le figure maggiormente prese in considerazione a cui viene attribuito un alto livello di efficacia.	
e335 - PERSONE IN POSIZIONI SUBORDINATE	Si evidenzia che in ogni documento sono stati presi in considerazione i compagni di classe a cui viene attribuito un alto livello di efficacia.	
e430 - ATTEGGIAMENTI DEGLI ADULTI	Tutti gli atteggiamenti delle persone in posizione di autorità sono stati presi in considerazione e hanno un livello di efficacia elevato.	
e455 - ATTEGGIAMENTI INDIVIDUALI DI ALTRI OPERATORI	Gli atteggiamenti individuali degli altri operatori sono stati presi in considerazione in pochissimi documenti rilevando in tali casi un alto livello di efficacia.	
e435 - ATTEGGIAMENTI INDIVIDUALI DI PERSONE IN POSIZIONI SUBORDINATE	Gli atteggiamenti individuali dei pari sono stati presi tutti in considerazione e la maggior parte ha un livello di efficacia elevato.	A volte, anche se vengono presi in considerazione, risultano non disponibili.
e585 - SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE DELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE	Tutti i servizi valutati hanno presentato un'efficacia notevole o totale.	